

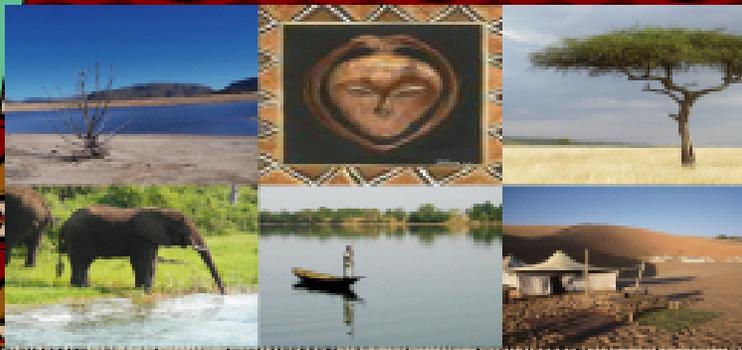
THE INTERNATIONAL JOURNAL OF ADVANCED STUDIES AND RESEARCH IN AFRICA - IJASRA

is an interdisciplinary journal dedicated to the depth of studies in all aspects of human and applied sciences.

It particularly seeks to foster theoretically innovative scholarship that is simultaneously engaged with the global and grounded in the local. The authorship, the editorship and readership of IASRA are among the most international of scholarly journals.

A peer-review, quarterly journal containing both scholarly articles and book reviews, IASRA is published in Canada by Africa Science and is indexed in many databases.

Editor-in-Chief: Blaise Nguendo-Yongsi



ZANANIA

IVORY-COAST MALAWI MORROCO

GUINEA

ADAGASCAR

RWANDA TUNISIA CHAD

ANGOLA MALI

SUDAN NIGER

CAMEROON GHANA

ETHIOPIA NIGERIA

GYPT ZIMBABWE

SIERRA LEONE

CENTRAL AFRICA

IJASRA

Moving beyond the classic divides of area studies, International Journal of Advanced Studies and Research in Africa (IJASRA) explores the shared concerns of Africa, offers stimulating perspectives on interdisciplinary debates, and challenges established analytic models.

Launched in January 2010, IJASRA publishes articles from around African regions, providing a distinctive link between scholars living and working in Africa and their counterparts in Europe, Oceania and North America.

IJASRA publishes articles related to all aspects of Human and social sciences, life and applied sciences like:

Arts (visual, drama)	Agricultural sciences
Archaeology	Animal and Veterinary Sciences
Literature	Sciences
Anthropology/Philosophy /Sociology	Medicine and Biomedical Sciences
Behavioral, Cognitive, and Psychological Sciences	Epidemiology and Public Health
Music and theatre	Biology and geology
History	Food and nutrition
Linguistics	Mathematics and Physics
Geography	Engineering (all fields)
Political sciences	Computer sciences and software
Religious studies	Environmental studies
Economics, Finance and Management Sciences	Intelligent Systems and Technologies
Communication	Mechanical, Industrial and Aerospace Engineering
Educational sciences	

Before submitting your work to IJASRA, please refer to the full instructions to authors to ensure the most efficient processing of your article through the peer-review process.

Authors are highly encouraged to use online submission system. However, manuscripts can be submitted at the following e.mail: editor.ijasra@africasciencenetwork.org

TABLE DES MATIERES

06 EXPÉRIENCES PÉDAGOGIQUES DES ENSEIGNANTS EN ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ DANS LES ÉCOLES PRIMAIRES AU CAMEROUN

LAOUNGANG Ange Maïn-Ndeiang, WAMBA André- Département des Enseignements Fondamentaux en Éducation, FSE, Université de Yaoundé I, Cameroun

18 DETERMINANTS ET TENDANCES DE LA MALNUTRITION INFANTO-JUVENILE DANS LES REGIONS SEPTENTRIONALES DU CAMEROUN DE 2011 A 2018

BANGUI Antoine et NGUENDO YONGSI- IFORD, Université de Yaoundé II, (Cameroun)

31 A POOR DISCHARGE OF SLAUGHTERHOUSES WASTES AND POLLUTION OF WATER BODIES IN KUMBA MUNICIPALITY

SOP SOP Maturin Désiré et BESENDE Didien Njumba – Department of Geography, The Higher Teachers' Training College-Bambili, University of Bamenda (Cameroon)

41 FACTEURS INDIVIDUELS ET CONTEXTUELS DE LA DISCONTINUITÉ DES SOINS NEONATALS EN CÔTE D'IVOIRE

LEGBRE Didier et NGUENDO-YONGSI, IFORD, Université de Yaoundé II (Cameroun)

55 CULTURE DU PALMIER À HUILE, CURÉE FONCIÈRES ET DÉFORESTATION DANS LA COMMUNE DE NGWÉI (LITTORAL-CAMEROUN)

ABASSOMBE Guy Donald, TCHINDJANG Mesmin, VOUNDI Eric – Département de géographie, FALSH, Université de Yaoundé I



IJASRA

International Journal of Advanced Studies and Research in Africa

Is published by:



32, Boundbrook Drive | Brampton | Ontario | L7A 0M2 | Canada

www.africasciencenetwork.org | E.mail: editor.ijasra@africasciencenetwork.org

IJASRA-Canada Article published by  and available on line from <http://www.africasciencenetwork.org>

Freedom to research

International Journal of Advanced Studies and Research in Africa

Where South meets North... to share knowledge

Advisory Board

Dr Thomas Yonette F.

Urban Health 360° | Washington DC | USA

David Todem

Department of Epidemiology and Biostatistics | Michigan State University | USA

Editorial Board/Comité scientifique

1. Editor-In-Chief/Redacteur-en-chef

H.B. Nguendo Yongsi, Msc, PhD

Geospatial Land & Health Research Laboratory | Institute for Population Studies | The University of Yaoundé II | Cameroon

2. Associate Editors/Membres

Raoul Etongue Mayer, PhD

Département de géographie | Université Laurentienne | Canada

Sidikou Ramatou Djermaïkoye Seyni, PhD

Département des biotechnologies végétales | Niamey | Niger

René Joly Assako Assako, PhD

Département de Géographie | Université Yaoundé II | Cameroun

Pr Fatou Diop Sall, PhD

UFR Lettres et Sciences Humaines | Université G. Berger | Sénégal

Dave Todem, PhD

Department of Epidemiology | Michigan State University | USA

Jean-Francois Kobiane, PhD

ISSP | Université de Ouagadougou | Burkina Faso

Gabriel Kwami Nyassogbo, Docteur d'État

Département de Géographie | Université de Lomé | Togo

Maurice Tsalefac, Docteur d'État

Département de Géographie | Université de Dschang | Cameroun

Yemadji Ndiekhor, PhD

Département de Géographie | Université de Ndjamena | Tchad

Kengne Fodouop, Docteur d'État

Département de Géographie | Université de Yaoundé II | Cameroun

Dr Regis Arsene Randriambolona

Faculté de Médecine | Université de Fianarantsoa | Madagascar

Fatou Maria Drame, PhD

UFR Lettres et Sciences Humaines | Université G. Berger | Sénégal

Samy Abo Ragab, PhD

Desert Research Center | El-Matariya-Cairo | Egypt

Oscar Assoumou Menye, PhD

ESSEC | Université de Douala | Cameroun

Josué Ndolombaye, PhD

Département de Sociologie | Université de Bangui | Centrafrique

Rémy Sietchiping, PhD

Shelter Branch, Global Division | UN-HABITAT | Nairobi | Kenya

Barthélemy KALAMBAYI BANZA, PhD

Faculté des sciences économiques et de gestion
Université de Kinshasa | République Démocratique du Congo

Belkacem Labii, PhD

Laboratoire Villes et santé | Université de Constantine 3 | Algérie

Moïse Moupou, PhD

Département de Géographie | Université de Yaoundé II | Cameroun

Joana L. Vearey, PhD

Département de Sociologie | Université de Witwatersrand | South Africa

Yolande Berton-Ofoueme, PhD

Département de Géographie | Université Marien Ngouabi | Congo



Euloge Makita-Ikouaya, PhD
Université Omar Bongo/CERGOP | Libreville | Gabon

Siham Bestandji
Laboratoire Villes et santé | Université de Constantine 3 | Algérie

Michel Tchotsoua, PhD
Département de Géographie | Université de Ngaoundéré | Cameroun

Bernard Gonne, PhD
Institut du sahel | Université de Maroua | Cameroun

Aminata Niang-Diene, PhD
Département de Géographie | Université Cheick Anta Diop-Dakar | Sénégal

Jeremi Rouamba, PhD
Département de Géographie | Université de Ouagadougou | Burkina Faso

Aurore Ngo Balepa, PhD
Département de Géographie | Université de Douala | Cameroun

Antoine Socpa, PhD
Département d'Anthropologie | Université de Yaoundé | Cameroun

Abdou Doumbia, PhD
Département de sociologie | Université de Bamako | Mali

Dr Didier Bompangue Nkoko
Faculté de Médecine | Université de Kinshasa | RDC

Paul Tchawa, PhD
Département de Géographie | Université de Yaoundé | Cameroun

François Kouadio, PhD
Département de Géographie | Université d'Abidjan | Cote-d'Ivoire



Publié par Africa Science Network, ce numéro spécial de **International Journal of Advanced Studies and Research in Africa**. est protégé par les lois et traités internationaux relatifs aux droits d'auteur. Toute reproduction ou copie partielle ou intégrale, par quelques procédés que ce soit, est strictement interdite et constitue une contrefaçon et passible des sanctions prévues par la loi.

IJASRA

International Journal of Advanced Studies and Research in Africa
ISSN: 1920-860X (online) ISSN: 1920-8693 (Print)
Vol. 11, Issue/Numéro 2, 2022



© Africa Science Network is a pioneer in the provision of open access to peer reviewed articles published in Africa. The International Journal of Advanced Studies and Research in Africa (IJASRA) which is supported by Africa Science contains timely research on all aspects of humanities, social sciences, life and applied sciences that would not otherwise be readily available to researchers in both developing and developed world. Africa Science is not a publisher, but an aggregator that provides a free platform for IJASRA who wish to participate in the global open access movement. Africa Science is a not-for-profit electronic publishing service committed to providing open access to quality research articles published in Africa. Africa Science's goal of reducing the South to North knowledge gap is crucial to a global understanding of education, research, economics, health, biodiversity, the environment, conservation and international development. This "lost science" deprives the global scientific community of much essential knowledge from local and regional research in Africa. In many disciplines-such as tropical medicine, infectious diseases, epidemiology, biodiversity, environmental sciences, international development, political sciences, literature, music, all fields of engineering -this can have serious consequences for the progress of science and for the development of a knowledge base that is truly global in scope and perspective. Africa Science provides a unique service by making knowledge and scientific information generated in this continent available to the international research community worldwide. Since its inception, Africa Science's activities have cross-cut a number of areas, including content delivery service, research on the efficacy of open access dissemination, as well as in education and training. In particular, Africa Science:

- * Provides a free platform to promote open access publications for researchers who may not otherwise have sufficient resources on their own;
- * Reduces technological and financial barriers to knowledge acquisition by providing IJASRA journal material on an open-access, easily accessible basis, regardless of geographic, technological or financial boundaries;
- * Improves the visibility of Africa i.e. of developing world publications, allowing them to enter into mainstream research and knowledge activities and thereby raising their impact and credibility;
- * Acts as an OAI data provider, allowing journal articles to be easily harvested and discovered by other indexing services;
- * Promotes open access to the academic community through case studies, research into how open access affects authors, and studies of library use and adoption of such resources

We'll appreciate enough that institutions offer AFRICA SCIENCE, short term funding in the form of foundation sponsorships. These may be negotiated individually, and will be instrumental in helping AFRICA SCIENCE to make the transition to a membership-supported model. For more information and to support AFRICA SCIENCE, please contact us: editor.ijasra@africasciencenetwork.org





Check for updates

ORIGINAL RESEARCH PAPER / ARTICLE ORIGINAL

EXPÉRIENCES PÉDAGOGIQUES DES ENSEIGNANTS EN ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ DANS LES ÉCOLES PRIMAIRES AU CAMEROUN

LAOUNGANG ANGE MAÏN-NDEIANG

Département de Curricula et évaluation, Faculté des Sciences de l'Éducation, Université de Yaoundé I, Cameroun

* **WAMBA ANDRE**

Ecole normale supérieure de Yaoundé, Université de Yaoundé I, Cameroun

Reçu/Received on: 18-february-2022; Évalué/Revised on: 07-August-2022; Accepté/Accepted on: 23-September-2022;
Publié/Published on: 31-December-2022

* Corresponding author: wandre71@yahoo.fr

RESUME

Contexte et objectif : L'introduction de l'éducation à la sexualité dans les programmes d'enseignement du primaire et les barrières entravant son implémentation sont très peu étudiées en contexte camerounais. L'objectif de cette étude est d'explorer les pratiques pédagogiques en éducation à la sexualité dans les écoles primaires au Cameroun. Méthodes : Une étude qualitative utilisant des entretiens individuels semi-dirigés, impliquant 12 enseignants d'écoles primaires du 3ème cycle recrutés grâce à un échantillonnage par choix raisonné a été conduite à Yaoundé. Les données ont été analysées à l'aide de l'analyse de contenu. Résultats : Les résultats ont indiqué que les enseignants perçoivent l'éducation à la sexualité comme importante dans l'apprentissage et la vie des apprenants dans les écoles primaires ; qu'ils utilisent des thèmes liés à l'aspect biologique pour introduire dans leurs pratiques les notions relatives à l'éducation à la sexualité et des discours indirects pour évoquer des notions jugées pudiques et aussi profitent de certaines situations pour parler de la sexualité. En plus, les résultats ont indiqué qu'ils considèrent la Science comme la matière principale d'éducation à la sexualité. Les enseignants déclarent faire face à un ensemble de facteurs qui agissent comme des barrières à l'enseignement optimal de l'éducation à la sexualité dont les barrières culturelles, les croyances religieuses. Aussi, le manque de politique d'orientation et de formation, l'absence de connaissances ou compétences requises ainsi que des matériels didactiques ou d'enseignement-apprentissage adéquats. Conclusion : Des interventions ciblées pour l'optimisation de l'enseignement de l'éducation à la sexualité peuvent s'attaquer aux barrières sous-jacentes et améliorer positivement les compétences et aussi les pratiques pédagogiques des enseignants pour la promotion de la santé sexuelle et reproductive en milieu scolaire et extrascolaire.

Mots Clés : Éducation à la sexualité, école primaire, expériences pédagogiques, enseignants, Cameroun.

ABSTRACT

Background : The introduction of sexuality education in primary school programs and the barriers hindering its implementation are under-investigated in the Cameroonian context. The objective of this study is to explore teaching practices of sexuality education in primary schools in Cameroon. Methods : A qualitative study using individual semi-structured interviews, involving 12 teachers from 3rd grade primary school recruited through purposive sampling was carried out in Yaounde. The data were analyzed using content analysis method. Results : Findings indicated that teachers perceive sexuality education as important in the learning and life of learners in primary schools ; they use themes related to biological aspect to introduce into their practices notions of sexuality education and indirect discourses to evoke notions considered as decent and also take advantage of certain situations to talk about sexuality. Moreover, findings indicated that they consider Science as basic subject of sexuality education. Teachers report facing a set of factors that act as barriers to the optimal teaching of this education such as cultural barriers, religious believes. Also, the lack of guidance and training policy, the lack of required knowledge or skills as well as inadequate



teaching-learning materials. Conclusion : Targeted interventions for optimizing sexuality education teaching can address underlying barriers and positively improve the skills and also the teaching practices of teachers for sexual and reproductive health promotion in school and out-of-school.

Keys words: sexuality education, primary school, teaching experiences, teachers, Cameroon.

[I] INTRODUCTION

L'éducation à la sexualité est inscrite au programme des écoles primaires dans le but de mettre en valeur la croissance personnelle des jeunes enfants et adolescents, d'améliorer leur santé mentale et physique et de développer en eux l'esprit critique, l'estime de soi et le sens de la responsabilité envers soi-même et les autres membres de la société. En tant qu'acteurs et agents d'influence sur le changement de mentalité et compétences des apprenants, les enseignants jouent un rôle crucial dans la réussite de cette éducation dans la mesure où ils ont la possibilité de contribuer significativement dans la vie des jeunes enfants et adolescents à travers le développement de l'esprit critique. Beaucoup de jeunes à travers le monde font face à de messages (discours) conflictuels, négatifs et confus sur la sexualité (UNESCO, 2018) et à de nombreux problèmes tant sociaux que sanitaires tels que la précocité des rapports sexuels, les grossesses précoces et non désirées, les mariages précoces, les violences basées sur le genre, les IST/VIH/SIDA, les abus sexuels (Bureau Central des Recensements et des Études de Population (BUCREP), 2015 ; Santé Sexuelle Suisse, 2013 ; UNESCO, 2018 ; Wafo et Berger, 2016). Pour y faire face, l'éducation à la sexualité est reconnue comme un moyen de responsabiliser ces jeunes, ce d'autant plus que presque tous les pays, à travers le monde, se sont fixés des objectifs ambitieux pour la jeunesse. Pour atteindre ces objectifs, les gouvernements ont en effet établi des politiques et stratégies d'éducation et de santé incluant la sexualité afin de promouvoir une éducation à la sexualité et au VIH basée sur des connaissances et compétences de la vie courante nécessaire aux jeunes (UNESCO, 2013).

L'éducation à la sexualité est de ce fait intéressante en ce sens qu'elle contribue à la promotion de la santé chez les jeunes (Abdelli et Clermont, 2016) tout en répondant aux questions de la santé publique et aux problématiques des relations entre les filles et les garçons. Elle permet, dans le même ordre d'idées, de lutter contre les violences sexuelles, la pornographie, les préjugés sexistes et homophobes (Berger et al. 2006). Elle permet aussi à chaque individu d'acquérir, tout au long de sa vie, des compétences et des moyens lui permettant de promouvoir sa santé et sa qualité de vie ainsi que celle

de la collectivité (Birzea et al. 2005). Au regard de cette importance, il apparaît important de s'interroger sur la manière dont elle s'inscrit en pratique en milieu scolaire, notamment au niveau de l'école primaire qui constitue dans tout système éducatif, la base de formation de la jeunesse. Cependant, alors même que l'éducation à la sexualité commence à être inscrite de manière transversale dans les écoles primaires, très peu d'études ont pensé à rendre compte de la manière dont elle s'y déroule effectivement. Si bien que l'on ignore, particulièrement dans le cas du Cameroun, les perceptions que les enseignants en ont, la manière dont ils l'inscrivent dans leurs pratiques effectives de classe et les obstacles auxquels ils se heurtent, surtout qu'il n'existe pas, au regard des curricula des écoles primaires camerounaises, une discipline réelle intitulée éducation à la sexualité.

Des études ont révélé que l'éducation à la sexualité délivrée dans les écoles primaires a pour but de réduire les pratiques sexuelles à risque, contribuant ainsi à la réduction de l'incidence du VIH parmi les jeunes et adolescent (e)s (Mavedzenge et al. 2011), du nombre de grossesses non désirées et à l'arrêt des possibilités des apprenants de s'engager dans des rapports sexuels à un âge précoce (Datta et Majumder, 2012). Shefer et Macleod (2015) soulignent que les programmes d'éducation à la sexualité sont largement reconnus comme essentiels pour contester les prémisses négatives concernant le VIH et le sida, la violence basée sur le genre, les grossesses non désirées et promouvoir les pratiques sexuelles saines, équitables et non violentes.

L'identification de la nature et de l'impact des pratiques pédagogiques qui y sont liées représente, dans cette perspective, un enjeu scientifique majeur (Berger et al. 2011). La question de la possibilité et de la manière dont les jeunes doivent être enseignés par rapport à leur sexualité et santé sexuelle fait en effet débat dans les établissements scolaires, la communauté éducative et la sphère publique (Luker, 2006). Ainsi, les conditions d'enseignement, les méthodes appropriées et les outils pédagogiques déployés en éducation à la sexualité sont loin de faire l'unanimité (Wafo et Berger, 2016). D'après l'étude de Rooth (2005), les enseignants utilisent le mode transmissif d'enseignement à l'exclusion des modes d'apprentissage participatif et expérientiel. La compréhension des enseignants de l'éducation à la sexualité concerne principalement la



transmission d'informations relatives à la prévention du VIH/SIDA (Francis 2011). Bilinga (2016) indique que les enseignants préfèrent la méthode traditionnelle (non-participative) basée sur les faits plutôt que le contenu basé sur les compétences parce qu'elle est très simple et facile : elle leur permet d'éviter plus de questions (qui peuvent être embarrassantes) de la part des apprenants ; et ils estiment que les méthodes participatives ralentissent le rythme de leur travail. Plusieurs autres raisons ont été avancées pour expliquer la priorité accordée à cette méthode non-participative : l'insuffisance des compétences d'enseignement, la connaissance inadéquate, le manque de matériels didactiques tels que la radio, la télévision, la photographie, les diapositives, la pléthore dans les classes (Bilinga, 2016), le caractère implicite des contenus à enseigner, la liberté laissée à l'enseignant dans la manière d'aborder ou d'enseigner le sujet, les conceptions des enseignants sur l'éducation à la santé (Sacadura et al. 2010:121). Les enseignants se focalisent seulement sur l'abstinence tout en employant une série d'injonctions (Francis 2011 ; Bilinga 2016 ; Awusabo-Asare et al. 2017 ; Esiah-Donkoh et al. 2017 ; Faten et al. 2017 ; Francis 2013 ; Iyer et Aggleton, 2014 ; Motta et al. 2017 ; Sidze et al. 2017), évitent les discussions sur la diversité sexuelle et approuvent l'hétérosexualité (Francis, 2012).

En Afrique en général et en particulier au Cameroun, la question de la sexualité reste un tabou à l'aborder avec les enfants et jeunes. Faire de l'éducation à la sexualité ne consiste pas seulement à donner aux élèves des connaissances liées aux maladies vénériennes, au corps... mais aussi à les éduquer en leur donnant des éléments capables de modifier leurs comportements à l'égard de leur santé, afin d'accéder à un savoir et des pratiques qui seront opérationnels tout au long de leur vie (Sacadura et al. 2010). Toutefois, l'enseignement des sujets liés à la sexualité aux apprenants est une tâche difficile pour les enseignants. Notre problème est fondé sur les pratiques des enseignants. Bien que l'éducation à la sexualité soit intégrée dans le curriculum camerounais, très peu d'études n'ont permis jusqu'à maintenant de rendre compte des pratiques des enseignants des écoles primaires camerounaises en matière d'éducation à la sexualité. Cette étude envisage donc d'explorer les pratiques pédagogiques en éducation à la sexualité dans les écoles primaires au Cameroun. Spécifiquement, nous cherchons à comprendre la perception qu'ont les enseignants du primaire de l'éducation à la sexualité ; identifier et décrire les termes/mots/thèmes qu'utilisent les enseignants du primaire pour évoquer la notion d'éducation à la sexualité ; rendre compte de la manière dont ces termes sont introduits, des matières selon lesquelles ces termes

apparaissent le mieux et décrire les barrières liées à l'introduction des notions d'éducation à la sexualité.

[III] MATÉRIELS ET MÉTHODE

Type de recherche : L'approche qualitative de recherche est utilisée pour obtenir des données empiriques. Cette approche est selon Gudyanga et al. (2019) inductive, globale et naturaliste et permet d'explorer et comprendre le sens que les individus ou les groupes attribuent à un problème social ou humain (Creswell, 2014) et à construire une description globale, largement narrative, afin de renseigner la compréhension du chercheur d'un phénomène social ou culturel (Astalin, 2019).

Participants : Cette recherche a été conduite à Yaoundé, capitale politique du Cameroun, auprès de 12 enseignants de 9 écoles primaires du 3ème Arrondissement de Yaoundé sélectionnés grâce à un échantillonnage à choix raisonné dont 8 (66,67%) participants sont de sexe féminin et 4 (33,33%) de sexe masculin. 6 enseignants (soit 50%) sont titulaires de la classe de CM2, 4 (soit 33,33%) de la classe de CM1 et 2 (soit 16,67%) d'une classe multigrade (CM1/2). Ils sont âgés entre 32 et 51 ans avec une moyenne d'âge de 39,5 ans et possèdent des expériences variant entre 4 et 24 ans avec une moyenne d'expériences de 12,25 ans. Ils sont désignés dans le texte par les codes ENS1...ENS12 pour assurer leur anonymat comme stipulé dans la lettre de consentement éclairé.

Procédures de collecte des données : L'étude s'est déroulée la période allant du 20 avril au 05 juin 2021. Pour collecter les données, nous avons utilisé les entretiens individuels semi-dirigés, car ils permettent d'échanger avec le sujet participant en face-à-face et d'avoir des informations détaillées (Minhat, 2015). L'entretien semi-dirigé accorde une flexibilité dans l'entretien et une large marge de liberté à l'interviewé dans ses idées et ses expressions (Denscombe, 2010). Les entretiens se sont déroulés dans les écoles respectives de chaque enquête pendant les récréations et le temps libre des enseignants. Un guide d'entretien conçu et validé a été utilisé, fournissant des informations sur l'objectif, les considérations éthiques, le consentement et des sujets pour orienter la conversation tournant autour de : l'importance de l'éducation à la sexualité à l'école primaire ; les contenus que l'éducation à la sexualité inclut ; la manière d'enseigner les sujets liés à la sexualité ; les moments de cet enseignement ; les obstacles liés au sujet d'éducation à la sexualité. La durée des entretiens varie entre 14 mn 49s et 50mn. Les entretiens ont été enregistrés sur un enregistreur audio avec le consentement du participant.



L'observation des enseignants en situation d'enseignement des sujets liés à la sexualité n'a pas pu être réalisée due à un certain nombre de facteurs. En effet, dû au fait que l'éducation à la sexualité ne constitue pas une matière spéciale en elle-même mais plutôt intégrée de manière transversale dans les disciplines scolaires et aussi au planning scolaire, la recherche a coïncidé avec la période post-enseignement des sujets liés à la sexualité.

Analyse des données : Les données collectées ont été intégralement retranscrites dans Word 2013 et soumises à une analyse de contenu centrée sur le sens des déclarations des participants. L'analyse de contenu a permis d'identifier l'éventail de points de vue, d'intérêts, de sentiments et d'attitudes (Mihailescu 2019) des enseignants interviewés, et d'étudier les contextes, le sens, les sous-textes et les intentions (Parveen et Showkat, 2017) contenus dans leurs discours. Nous avons appliqué les étapes d'analyse proposées par Wanlin (2007) qui consistent en une pré-analyse, exploitation du matériel et le traitement, l'interprétation et l'inférence. Ainsi, nous avons lu et relu les verbatim des participants afin de nous familiariser avec les données. Puis nous avons codé les données en utilisant la codification initiale qui se réfère en une codification ouverte qui consiste à disséquer les données qualitatives en partie discrète, les examiner et les comparer pour les similitudes et les différences (Saldaña 2013). Enfin, les codes ont été par la suite lus et analysés afin de former des catégories thématiques.

Considérations éthiques : Cette étude a obtenu l'approbation éthique du Doyen de la Faculté des Sciences de l'Éducation de l'Université de Yaoundé I. Une approbation a été aussi obtenue auprès de l'Inspection d'Arrondissement de l'Éducation de Base de Yaoundé III et auprès des Chefs d'établissement. Après être informés du contenu et but de l'étude, un consentement éclairé écrit a été obtenu des enseignants.

[[III]] RÉSULTATS

Les résultats rendent compte de la perception des enseignants relatives à l'éducation à la sexualité, de leurs pratiques pédagogiques et des obstacles à l'optimisation de l'enseignement de la sexualité dans les écoles primaires.

Perception des enseignants relative à l'éducation à la sexualité

Les avis des enseignants sur l'importance de l'éducation à la sexualité en milieu scolaire primaire divergent. Le fait que les enseignants se considèrent comme des

substituts des parents et le désir d'amener les enfants à maintenir un comportement sain dans leur vie et des valeurs qu'ils jugent nécessaire à transmettre aux enfants poussent la majorité des enseignants à accorder une importance à l'éducation à la sexualité. Ainsi, dix (10) de nos enseignants sont pour l'enseignement de l'éducation à la sexualité très tôt dans le parcours scolaire des élèves et deux sont contre cette éducation. Leurs conceptions concernent uniquement la dimension biophysique de l'éducation à la sexualité.

« [...] je vois que c'est très important et surtout en milieu scolaire [...] c'est éminent donc c'est, ça doit être mais maintenant au primaire, c'est encore plus primordial parce que nous savons qu'ici là nous avons déjà des enfants à un certain âge, surtout ici au public hein, nous avons les enfants à un certain âge qui ont déjà dépassé l'âge de 10 ans, qu'il faut déjà leur apprendre la sexualité et même ceux qui sont enfants, parce que quoi, la télé que les enfants regardent là ça fait murir, ça fait changer d'idées aux enfants. » (ENS2)

« [...] c'est une bonne idée qu'on ait mis la sexualité à leur niveau, c'est à cet âge qu'ils entrent dans la vie sexuelle, dans le sens où ils ont des caractères secondaires qui apparaissent, [...]. » (ENS1)

D'autres enseignants ont une perception négative de l'éducation à la sexualité en milieu scolaire. Ils la perçoivent comme inappropriée et démesurée tout en évoquant l'idée selon laquelle parler de temps en temps de la sexualité aux enfants les poussent à expérimenter.

« L'introduction de la sexualité en milieu scolaire à mon avis, dès le bas âge, est un peu trop démesurée pourquoi, parce que l'enfant, ça pousse l'enfant à ce niveau à se poser plusieurs questions et ça pousse l'enfant à vouloir toucher euh le sujet, à vouloir lui-même expérimenter puisque nous avons déjà ce genre de problème ici. » (ENS9)

Thèmes/termes utilisés par les enseignants

En examinant les discours des enseignants interviewés, nous mettons en évidence certains thèmes et mots qu'utilisent les enseignants du primaire pour évoquer des notions d'éducation à la sexualité auprès des apprenants. Les thèmes récurrents utilisés concernent les maladies sexuellement transmissibles, le cycle menstruel, les grossesses précoces, le sexe, les organes génitaux, l'abstinence, la puberté, les changements corporels et les caractères secondaires. C'est ce qu'indique le discours de ENS9 et ENS3 :

« [...] ce que nous avons ici, ça s'arrête tout simplement aux organes génitaux, à la puberté, comment fonctionne



l'organe génital masculin et féminin, quelles sont les maladies, les IST et les MST, qu'est-ce que les maladies vénériennes, c'est un peu ça. Pour moi, je préfère m'y attarder et leur donner les conséquences d'une sexualité précoce, les conséquences qui peuvent découler lorsqu'on est précoce à cette activité, leur donner les moyens de contraceptions et leur dire ce qui est mieux pour eux [...] » (ENS9)

« [...] nous avons des leçons telles que les leçons prescrites selon les nouveaux curricula telles que le SIDA, le cycle menstruel parce qu'on a des enfants qui rentrent déjà dans l'adolescence au Cours Moyen 2. Elles doivent savoir compter leur cycle menstruel, ce qui en ai de la fécondation, connaître d'abord leur propre corps, le changement qui va se faire [...] » (ENS3)

Certains utilisent des termes indirects pour représenter des mots qu'ils jugent sensibles ou immoraux de dévoiler aux enfants tels que « se mélanger », « faire de choses bizarres » et « se mettre ensemble » pour parler de rapport sexuel. C'est ce que souligne ENS8 :

« [...] si nous voulons dire par exemple que lorsqu'une fille et un garçon se retrouvent à coucher ensemble, on ne va pas le dire ainsi ; on ne va pas dire lorsqu'un homme pénètre une femme parce que ce sont des enfants. On leur dit : lorsqu'un homme se mélange avec une femme [...] » (ENS8)

Un autre enseignant indique, dans sa façon de conduire les leçons portant sur la sexualité, précisément le cycle menstruel, employer deux termes : « gâteaux des filles » ou « garnitures » pour désigner le tampon ou serviette hygiénique utilisée par les femmes.

« [...] quand la fille va rentrer, elle signale à maman et pendant ce temps, maman va lui donner des conduites à tenir, soit les moyens et d'une manière normale, on va lui acheter des gâteaux des filles, des garnitures à la boutique, [...] » (ENS5)

Modes d'introduction de sujets liés à la sexualité

Les résultats de l'analyse des discours des enseignants dénotent que les enseignants utilisent la méthode interactive pour introduire les sujets liés à la sexualité dans la salle de classe. Elle consiste à présenter des cas ou des situations portant sur la sexualité aux apprenants tirées de la vie courante, et à leur poser ensuite des questions y relatives afin qu'ils y apportent des réponses /solutions. À la suite de cette série de questions-réponses, des explications et clarifications sont apportés afin de favoriser une plus grande compréhension des éléments étudiés. Cela souligne une interaction bidirectionnelle, car c'est l'enseignant qui pose des

questions et les élèves répondent à leur tour et vice-versa. La plupart des enseignants rapportent qu'ils sensibilisent les apprenants en leur disant ce qu'ils doivent faire et ne pas faire concernant leur vie sexuelle. Mais peu d'activités concrètes sont menées pour faciliter l'adoption de comportements puisque les enseignants déclarent ne pas enseigner les compétences sur la négociation, la communication, les relations.

« [...] Donc nous leur posons des questions, nous orientons juste les questions, ils répondent, ils font ressortir la notion et une fois qu'ils ont ressorti la notion, ils ne l'oublient plus. ENS11

On aborde la leçon liée à la sexualité par des questionnements. Par exemple : quelle est la différence entre une fille et un garçon sur le plan sexuel ? » (ENS12)

Une enseignante simule oralement la manière dont elle s'y prend avec les apprenants lors des leçons liées à la sexualité :

« [...] On part d'une situation de vie pour leur présenter, en ce moment un questionnaire s'installe : « qu'est-ce que ça peut être ? C'est une blessure puisqu'elle a dit à sa maman qu'elle ne sent pas mal mais elle a du sang sur le slip, la maîtresse peut dire que quand on se blesse, on sent mal. Elle a du sang sur le slip mais ne sent pas mal »...C'est comme ça que des réponses vont naître et ils vont finir eux-mêmes par parler du cycle menstruel. Donc à travers nos questions, nous guidons, nous orientons juste les questions, ils ressortent la notion et une fois qu'ils ont ressorti la notion, ils ne l'oublient plus ; ils sont vraiment dans la chose. » (ENS3)

Une autre enseignante fournit des raisons pour lesquelles les enseignants partent de situations réelles accompagnées de questions en évoquant le fait que les élèves ont de petites connaissances qu'un enseignant ne doit pas étouffer :

« Les enfants ont les petites connaissances que nous ne devons pas étouffer. C'est la raison pour laquelle nous leur laissons d'abord parler, puisqu'il y a une trace écrite, un résumé que nous allons mettre au tableau. Mais avant le résumé, quand l'enfant te donne « ce sont les règles », il ne va pas vous dire c'est le cycle menstruel. » (ENS4)

Moments d'introduction de l'éducation à la sexualité

Il ressort des discours de certains participants qu'il n'y a pas de programme spécifique d'éducation à la sexualité du fait de l'interdisciplinarité de cette éducation, face à ce vide, les enseignants profitent souvent des leçons de



Science sur la reproduction et autres pour parler de la sexualité aux enfants. C'est ce que soulignent les enseignants suivants :

« [...] il n'y a pas une leçon à proprement parler d'éducation à la sexualité. Mais nous profitons du programme de la reproduction euh chez les êtres vivants pour donc évoquer, injecter de temps en temps quelques conseils pratiques, mais qui sont axés sur le fait de retarder le plus longtemps possible anh anh le premier rapport sexuel. Voilà un peu comment est-ce que nous profitons. On essaie de leur présenter les dangers parce que euh on évoque les cas, on évoque les grossesses précoces, on évoque les cas de maladies [...] voilà des volets dans lesquels nous nous basons. » (ENS8)

« Si un texte de lecture parle de la sexualité, par exemple le VIH/SIDA, on introduit l'éducation à la sexualité lors des leçons de français. » (ENS10)

D'autres enseignants profitent aussi des comportements jugés inappropriés exhibés par les jeunes enfants dans les salles de classe. Cette situation met en évidence que la sensibilisation ou l'interdiction de certains comportements à caractères sexuels est une activité journalière et quotidienne de ces enseignants. Les propos de l'ENS2 est assez révélateur :

« [...] la sexualité c'est quelque chose qui se dit tous les jours dans les classes, tous les jours, tous les jours [...]. Quand je constate un comportement inapproprié des enfants en classe, directement, je fais une leçon là-dessus en donnant des conseils et en mettant des interdictions, donc la sexualité là on le dit à tout bout de champ. [...]. Donc c'est tous les jours et à tout moment on parle de la sexualité aux enfants. » (ENS2)

Éducation à la sexualité dans la Science

Les enseignants s'accordent sur une idée selon laquelle l'éducation à la sexualité apparaît plus en Science que dans d'autres matières parce que c'est dans cette matière qu'ils abordent le plus souvent tout ce qui a trait aux êtres humains dans toutes ses dimensions. C'est-à-dire c'est dans cette matière que les enseignants abordent le plus avec les apprenants sur le corps et ses fonctions, la puberté, les changements qui apparaissent à l'adolescence, les symptômes de la grossesse et la fécondation.

« [...] maintenant dans les matières où nous avons la sexualité, c'est la Science. Dans la Science maintenant nous avons les Sciences agropastorales, les Sciences de la terre et c'est là où intervient l'éducation à la sexualité parce que là on parle des êtres humains dans son ensemble ou alors de l'être vivant, [...] » (ENS1)

« Vous voyez, ici au primaire, nous avons beaucoup de matières mais c'est en Science que nous abordons le plus souvent la puberté, la grossesse, la fécondation, les changements qui s'opèrent sur le corps de l'enfant [...] et c'est là où on essaie de parler des conséquences de rapport sexuel précoce et les maladies vénériennes. » (ENS11)

Obstacles à l'enseignement-apprentissage de l'éducation à la sexualité dans les écoles

En analysant les obstacles rencontrés par les enseignants en enseignement-apprentissage de l'éducation à la sexualité dans les écoles primaires, nous avons identifié plusieurs problèmes qui sont mentionnés par les enseignants interviewés.

*** Manque de matériels d'enseignement-apprentissage**

Les enseignants interviewés identifient le manque de matériels d'apprentissage adéquats comme un obstacle majeur à l'enseignement de l'éducation à la sexualité. Ce manque les empêche de dérouler normalement le contenu de leurs enseignements. Il se traduit par un manque de documents relatifs à l'éducation à la sexualité, de livres adéquats et des outils pédagogiques appropriés. Plusieurs déclarations mettent en évidence cette situation :

« On se débrouille parce qu'à part les livres qu'ils ont mis au programme, c'est tout, on n'a plus rien. » (ENS1)

« Le problème majeur c'est que nous n'avons même pas de documents par rapport à tout ça (éducation à la sexualité), oui ! » (ENS2)

Cela compromet sérieusement la qualité de l'éducation à la sexualité fournie aux apprenants dans les établissements primaires et réduit leur compréhension des phénomènes qui se passent autour d'eux et dans leur propre esprit et corps.

*** Manque d'une politique adéquate d'éducation à la sexualité**

Certains enseignants soulignent une incohérence au niveau des manuels scolaires et du curriculum, ainsi qu'un manque de clarification de la part des décideurs de l'éducation concernant l'éducation à la sexualité et les matériels à utiliser. Cela remet à l'ordre du jour l'absence d'une politique nationale curriculaire qui peut faciliter l'enseignement des sujets liés à la sexualité dans les écoles primaires. Les discours suivants sont assez révélateurs de cette situation :



« Nous enseignons avec les anciens livres, ou on essaie de colmater de gauche à droite. C'est ce qui rend même le travail encore fastidieux. Parce que pour faire une préparation de leçon, vous vous retrouvez là en train de fouiller, vous vous retrouvez avec quatre livres devant vous parce que vous cherchez une certaine notion que vous n'avez pas dans le livre. Pourtant lorsqu'on utilisait le programme officiel, on disait que c'est tel livre que vous utilisez tel que le programme est conçu [...]. » (ENS9)

« J'enseigne seulement à mes élèves des concepts liés à la sexualité. Je ne pense pas que nous sommes guidés par de politique ou de documents publics spécifiques à l'éducation à la sexualité pour cette tâche. Ce qui nous guide c'est le curriculum, alors nous travaillons pour couvrir ce qui est donné dans le curriculum. » (ENS12)

Les personnes interviewées se réfèrent à plusieurs reprises à une situation partagée, l'absence de formation en éducation à la sexualité tout au long de leur carrière et de leur formation initiale, indiquant que les programmes de formation regorgent des contenus considérés comme très importants et laissant peu de temps pour traiter des contenus plus spécifiques à l'éducation à la sexualité.

« [...] Pourtant j'enseigne depuis 7 ans, on n'a pas encore fait, ni organiser un séminaire de formation par rapport à l'éducation à la sexualité. » (ENS1)

« [...] à l'ENIEG, on ne nous a jamais enseignés l'éducation à la sexualité et je ne crois pas qu'à l'école normale, on enseigne même ça. Si on peut avoir ce genre de formation. Il y a les petites formations que le MINEDUB néglige, pourtant c'est important pour l'avancée de l'éducation des enfants [...]. » (ENS9)

Le manque d'orientation et de politique curriculaire a un impact négatif sur l'implémentation du programme d'éducation à la sexualité. Puisque les enseignants sont les principaux acteurs de terrain qui transposent les intentions gouvernementales en action éducative pour réduire les risques sexuels en milieu scolaire et en dehors de la sphère scolaire mais ils n'ont aucune idée de quoi et de comment cela doit se faire.

** Manque de connaissance des enseignants en éducation à la sexualité*

Les connaissances en éducation à la sexualité renvoient ici à ce que les enseignants savent, en termes d'informations dont ils disposent de façon globale sur la sexualité et qui peuvent faire l'objet d'enseignement dans la salle de classe. Cela dit, les analyses révèlent que les enseignants interviewés ont des connaissances

limitées sur la question de la sexualité. Cela les oblige à être passifs sur certains aspects de la sexualité dans leurs enseignements. C'est ce que traduisent les discours de ENS6 et ENS9 :

« [...] donc tout ce qu'on ne leur transmet pas c'est peut-être ce que toi-même, l'enseignant, tu ne connais pas. Oui ! [...]. » (ENS6)

« Quand tu ne t'y connais pas, peut-être un enfant va te poser une question peut-être parce qu'il ne connaît, parce que c'est le problème que les enseignants ont sur le terrain. Ils veulent enseigner ce qu'ils ne maîtrisent pas et un enfant vient lui poser une question sur laquelle il sera buté. » (ENS9)

** Poids de la culture et de la religion*

Les enseignants rapportent à travers leurs déclarations qu'il y a un poids culturel et religieux qui fait entrave à l'enseignement des sujets liés à la sexualité. Dans la mesure où la sexualité est considérée chez plusieurs comme relevant de la sphère du privé, elle est perçue comme ne devant pas être abordée avec les enfants. Ainsi, de nombreux parents ne discutent pas ouvertement des problèmes sexuels avec leurs enfants. Cela les conduit, ainsi que plusieurs enseignants, à être passifs sur certains sujets liés à la sexualité qu'ils jugent tabous ; quand bien même ils constatent que les enfants sont ignorants des choses qui se passent autour d'eux et qu'ils finissent par découvrir les relations sexuelles.

« [...] à propos de ce sujet, partons d'abord du fait que nous sommes Africains, et que nous avons une culture ; nous n'avons pas une culture ouverte comme les Occidentaux [...]. » (ENS8)

« Vous voyez, ça dépend des religions. Parce que les enfants viennent de plusieurs sphères et de plusieurs obédiences religieuses. Donc chez eux, dans telle obéissance, on n'en parle presque pas encore [...]. [...] dans de telles familles, c'est presque un tabou et c'est scandaleux quand on aborde cela mais c'est pour ça que même quand on donne les devoirs : « allez travailler, allez voir maman, allez voir papa, etc. », on vous ramène le devoir : « maman a dit qu'elle ne peut même pas ». » (ENS7).

[V] DISCUSSION

Les résultats de l'étude ont révélé que la majorité des enseignants interviewés ont une perception positive de l'introduction de l'éducation à la sexualité en milieu scolaire. Bien qu'on puisse noter une perception négative chez certains d'entre eux, ils sont, pour la plupart, favorables à l'enseignement précoce des



questions liées à la sexualité dans le parcours scolaire des jeunes enfants en raison de l'âge des enfants (9-10 ans et plus) du niveau (III) qu'ils tiennent, âge auquel la plupart d'entre eux entre dans la phase pubertaire et découvre les manifestations des caractères sexuels secondaires. Des résultats similaires ont été obtenus dans d'autres études quantitatives menées dans d'autres contextes (Eko et al. 2013 ; Iwu et al. 2011 ; Toor 2012) où il a été noté que les enseignants ont une attitude positive à l'égard de l'éducation à la sexualité en milieu scolaire et que cette éducation doit couvrir les problèmes de maturité, menstruation et abstinence (Dehghani et al. 2015) et des connaissances sur le VIH/SIDA et autres maladies sexuellement transmissibles (Eko et al. 2013). De même Esere (2006) note que le lieu approprié où la sexualité peut être débattue avec les adolescents pourrait être à l'école parce que les interactions entre les enseignants et les apprenants en classe jouent un rôle important dans la préparation des adolescents (jeunes enfants) au développement personnel et aux comportements sains efficaces. Nous pouvons ajouter que l'une des raisons pour laquelle nos enseignants sont favorables peut résider dans le fait que les jeunes enfants et adolescents expérimentent de nombreux changements au cours de leur adolescence et manifestent des comportements antisociaux et à risque pour leur bien-être (Onoyase, 2018).

Nos résultats démontrent aussi que les enseignants utilisent des thèmes et mots liés aux volets scientifiques de l'éducation à la sexualité et évitent certaines notions qu'ils jugent sensibles. Ces résultats convergent avec ceux obtenus par Faten et al. (2017) qui indiquent que les connaissances sont présentées sous un aspect anatomophysiologique avec un discours socioculturel traditionnel conservateur. Le silence qui pèse autour de la sexualité, les pratiques pédagogiques qui réduisent la sexualité à une seule dimension, qui évitent et restreignent les interactions et les questions de la sexualité et du comportement sexuel, et l'influence de systèmes de valeurs considérés par les enseignants bloquent la réalisation des objectifs sur la réduction de l'inégalité de genre, la tolérance et la promotion de comportements sexuels sains. Comme le présentent Faten et al. (2017), les connaissances limitées en relation avec la sexualité empêchent une transition durable.

Concernant les modes ou la manière dont les enseignants introduisent les aspects liés à la sexualité dans leurs activités pédagogiques de classe, nos résultats soulignent que les enseignants privilégient dans leurs discours une approche interactive de type question-réponse. Ces résultats corroborent ceux obtenus par Faten et al. (2017) qui notent que les enseignants adoptent une posture autoritaire-interactive puisque ce

sont eux qui gèrent l'interaction tout en donnant la parole aux apprenants pour répondre aux questions dont ils sont à l'origine. Des résultats similaires ont été aussi obtenus par Yammine (2020) qui souligne que dans les pratiques pédagogiques, le discours majoritaire est induit par l'enseignant et il y a une focalisation sur le style informatif, injonctif, expositif et interrogatif. De même Dasu (2001) note que la plupart des enseignants trouve difficile d'aller au-delà de la méthode déductive lors de l'enseignement de l'éducation à la sexualité ; ils trouvent difficile d'utiliser les méthodes participatives telles que le jeu de rôle, la simulation et le groupe de discussion. Bilinga (2016) argumente que les apprenants ont besoin d'être soutenus lors de l'enseignement-apprentissage en classe afin d'être bien informés sur les problèmes liés à la sexualité plutôt que de se focaliser sur les méthodes didactiques.

Les enseignants interviewés rapportent qu'il n'y a pas de moments spécifiques pour parler de certains sujets liés à la sexualité mais profitent de certaines matières, de certains comportements inappropriés des apprenants pour en parler. Ces résultats sont en lien avec ceux de Iyer et Aggleton (2014) qui soulignent que les conseils des enseignants peuvent avoir lieu dans n'importe quelle leçon et à tout moment. Nos résultats démontrent que les enseignants se focalisent sur la Science comme matière principale d'introduction de l'éducation à la sexualité dans les écoles primaires camerounaises. Ces résultats obtenus se rapprochent de ceux obtenus par Bilinga (2016) qui révèlent que les sujets liés à la sexualité apparaissent plus en Science où dans cette matière, les enseignants sont censés éduquer les apprenants sur la physiologie reproductive et la fonction de chaque partie, la puberté et tous les changements qui apparaissent à l'adolescence chez les filles et garçons, les symptômes de grossesse et la conception. Cette considération de la Science par les enseignants apparaît aussi du fait que le curriculum de l'enseignement primaire du Cameroun explicite les thèmes liés à la santé et sexualité dans la Science et l'implicite dans d'autres matières (Ministère de l'Éducation de Base 2018).

Nos résultats indiquent un grand nombre de problèmes constituant un obstacle à l'optimisation de l'enseignement de l'éducation à la sexualité ou encore au renouvellement des pratiques pédagogiques en matière de sexualité. Ils se rapprochent des résultats des études menées dans d'autres contextes qui soulignent les facteurs contextuels, institutionnels, le manque de connaissances et compétences constituent des barrières à la mise en place d'une éducation à la sexualité de qualité (Bilinga 2016 ; Awusabo et al. 2017 ; Esia-Donkoh et al. 2017 ; Faten et al. 2017 ; Iyer et Aggleton, 2014 ; Motta et al. 2017 ; Sidze et al. 2017 ; Bilinga et Mabula, 2014 ;



Guerra 2016 ; Johnson et al. 2014 ; Le Mat et al. 2019 ; Ninsiima et al. 2019 ; Plaza-del-Pino et al. 2021 ; Pound et al. 2019). Il convient par ailleurs de noter que, même si les enseignants sont bien équipés ou pas, tant que le contexte social n'est pas ouvert à la discussion des sujets liés à la sexualité et à la santé des jeunes, tant que le gouvernement ne met pas en œuvre un cadre d'orientation politique et pédagogique approprié, et tant que la communauté ne prend pas conscience de l'importance de leur participation à la noble cause qui est celle de la santé des jeunes, les interventions éducatives seront un échec (UNESCO, 2015). Faten et al. (2017) argumentent que les décideurs politiques doivent choisir : soit laisser les jeunes tracer leur propre chemin à travers le nébuleux mélange de partialité et de désinformation, soit relever le défi en mettant en place une éducation à la sexualité claire, soigneusement étayée, scientifiquement établie et fondée sur les valeurs universelles de respect et de droit de l'Homme. Il en est de même pour la communauté (enseignants, parents, leaders religieux et traditionnels) : soit elle s'implique dans la santé sexuelle des jeunes, soit elle laisse les jeunes évoluer dans la débandade.

[V] CONCLUSION

Cette étude avait pour objectif de décrire la manière dont les enseignants des écoles primaires introduisent dans leurs discours et pratiques pédagogiques les notions relatives à l'éducation à la sexualité. Les résultats indiquent que les enseignants utilisent des thèmes liés à l'aspect biophysique pour introduire les notions d'éducation à la sexualité et des termes implicites pour évoquer des sujets et mots qu'ils jugent inappropriés et pudiques. En examinant les pratiques pédagogiques déclarées par les enseignants, il est possible de conclure que les enseignants se basent sur la méthode interactive de type question-réponse qui offre une interaction bidirectionnelle sans plus se focaliser sur des méthodes plus actives et participantes. Les résultats soulignent également que les enseignants font face à d'énormes difficultés lorsqu'ils traitent des sujets liés à la sexualité dans les écoles primaires dues au manque de formation spécifique, d'orientation dans ce domaine et aussi au manque de connaissances et de matériels didactiques adéquats et de poids culturels et religieux. Au regard de ce qui précède, l'étude suggère que pour un changement radical dans les comportements des jeunes enfants et adolescents et le développement de leur esprit critique et les compétences requises par le 21^e siècle en matière de sexualité, l'enseignement a besoin d'être révisé ou modifié pour fournir des informations compréhensives, développer des compétences en utilisant une approche dialogique ou une pédagogie critique. Il y a un besoin de renforcer les

connaissances et compétences pédagogiques des enseignants afin de faciliter ou optimiser l'enseignement de l'éducation à la sexualité dans les classes à travers la formation initiale et continue. Il est essentiel de développer des programmes spécifiques de formation qui incluent les aspects tels que la manière d'accompagner, de conseiller les apprenants et la manière d'enseigner le contenu en utilisant la pédagogie critique et aussi améliorer l'auto-efficacité des enseignants dans l'éducation et la discussion des sujets liés à la sexualité en classe. En plus, un environnement scolaire et communautaire positif, aussi bien que des politiques nationales liées à l'éducation à la sexualité sont essentiels pour la qualité d'implémentation de l'éducation à la sexualité.

[VI] LIMITES DE L'ÉTUDE

La limite majeure de cette étude est liée à la constitution de l'échantillon, limitée à une population d'enseignants du niveau III des écoles primaires du 3^e arrondissement de Yaoundé et aussi à l'utilisation d'une seule stratégie de collecte de donnée (entretien). Il serait intéressant d'étendre l'étude auprès des enseignants des autres niveaux ainsi que dans les autres arrondissements et toutes les régions du pays en utilisant aussi l'observation afin d'étudier en profondeur les pratiques pédagogiques des enseignants dans différents lieux. Des études futures peuvent aussi chercher à analyser les points de vue des élèves du primaire et de leurs parents quant à l'éducation à la sexualité introduite en milieu scolaire. Le point de vue des chefs d'établissement des écoles primaire, la manière dont ils appuient les enseignants, et l'impact de la collaboration parents, administrateurs et enseignants sur l'efficacité de la mise en œuvre de l'éducation à la sexualité pourront également être examinés.

[VII] REFERENCES

- [1] UNESCO. Principes directeurs internationaux sur l'éducation à la sexualité : une approche factuelle. UNESCO, 2018. Edition révisée. [www.unfpa.org>files>pub-pdf](http://www.unfpa.org/files/pub-pdf). Accédé, 25/08/2020
- [2] Bureau Central de Recensements et des Études de Population (BUCREP). Enquête sur l'Éducation à la Santé Sexuelle des Adolescents en milieu scolaire (EESSAMS) dans la ville de Yaoundé. Yaoundé, 2015.

bucrep.cm>index.php>category. Téléchargé le 22/05/2020

[3] Santé Sexuelle Suisse. OMS Bureau régional pour l'Europe et BZgA Standards pour l'éducation sexuelle en Europe : Un cadre de référence pour les décideurs politiques, les autorités compétentes en matière d'éducation et de santé et les spécialistes. Lausanne, 2013, 65 p. Version française. [www.sante-sexuelle.ch>assets>docs](http://www.sante-sexuelle.ch/assets/docs). Accédé, 24/05/2020

[4] Wafo F, Berger D. Éducation à la sexualité au Cameroun : prendre en compte les attentes réelles des jeunes. *Afric research*, 2016, 1-19

[5] UNESCO. *Young People Today. Time to Act Now - Why adolescents and young people need comprehensive sexuality education and sexual and reproductive health services in Eastern and Southern Africa*. Paris, UNESCO, 2013

[6] Abdelli S, Clément P. L'éducation à la sexualité : conceptions d'enseignants et futurs enseignants de trois pays maghrébins (Tunisie, Maroc, Algérie). *Review of Science, Mathematics and ICT education*, 2016, 10(1):65-92

[7] Berger D, Jourdan D, Barnoin J. An analysis of the representations of HIV/AIDS in children from 9 to 11 in France: the effects of an educational programme. *Science Education International*, 2006, 17:221-240.

[8] Birzea C, Cecchini M, Harrison C. et al. Tool for quality assurance of education for democratic citizenship, in schools. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organizations, UNESCO, Council of Europe 2005

[9] Mavedzenge SMN, Doyle AM, Ross DA. HIV prevention in young people in sub-Saharan Africa : A systematic review. *Journal of Adolescent Health*, 2011, 49:568-586

[10] Datta SS, Majumder N. Sex education in the school and college curricula: need of the hour. *Journal of Clinical and Diagnostic Research*, 2012, 6 (7):1362-1364

[11] Shefer T, Macleod C. Life orientation sexuality education in South Africa : Gendered norms, justice and transformation. *Perspectives in Education*, 2015, 33 (2):1-10

[12] Berger D, Bernard S, Wafo F, et al. Éducation à la santé et à la sexualité : qu'en pensent les Enseignants ?

Étude comparative dans 15 pays. *Carrefours de l'éducation*, 2011, 2 (32):81-103

[13] Luker K. *When Sex Goes to School: Warring Views on Sex—and Sex Education—Since the Sixties*. New York: W. W. Norton 2006

[14] Rooth E. An investigation of the status and practice of Life Orientation in South African schools in two provinces. Cape Town, University of the Western Cape. (Thesis – PhD), 2005, 399 p.

[15] Francis DA. Sexuality education in South Africa: wedged within a triad of contradictory values. *Journal of psychology in Africa*, 2011, 21:317-322.

[16] Bilinga MJ. Sexuality Education for Prevention of Pregnancy and HIV Infections: How do Tanzanian Primary Teachers Deliver it ? *International Journal of Sciences: Basic and Applied Research (IJSBAR)* 2016, 26 (3):66-87

[17] Sacadura MJY, Marzin P, Charbonnier F. Les situations d'enseignement en éducation à la santé et au VIH et sida dans l'enseignement secondaire. *Annales de l'Université Marien Ngouabi*, 2010, 11 (1):118-124,

[18] Awusabo-Asare K, Stillman M, Keogh S, et al. From Paper to Practice: Sexuality Education Policies and Their Implementation in Ghana. *Guttmacher Institute*, 2016, 1-84

[19] Esia-Donkoh K, Kumi-Kyereme A, Awusabo-Asare K, et al. Perceptions about sexuality education in Ghana. 2017, 1-10

[20] Faten EM, Laurence S, Atf A. L'éducation sexuelle dans les pratiques des enseignants des SVT permet-elle une transition durable (Cas de trois enseignants tunisiens), 2017, 1-14

[21] Francis D A. Sexuality education in South Africa: whose values are we teaching ? *Canadian Journal of Human Sexuality*, 2013, 22 (2):69-76.

[22] Iyer P, Aggleton P. 'Virginity is a virtue: prevent early sex' – teacher perceptions of sex education in a Ugandan secondary school. *British Journal of Sociology of Education*, 2014, 35 (3):432-448

[23] Motta A, Keogh SC, Prada E, et al. From Paper to Practice : Sexuality Education Policies and Their Implementation in Pérou. *Guttmacher Institute*, 2017, 1-104



- [24] Sidze EM, Stillman M, Keogh S, et al. From Paper to Practice: Sexuality Education Policies and Their Implementation in Kenya. Guttmacher Institute, 2017, 1-76
- [25] Francis DA. Teacher positioning on the teaching of sexual diversity in South African schools. *Culture, Health and Sexuality*, 2012, 14:597-611.
- [26] Gudyanga E, de Lange N, Khau, M. Zimbabwean secondary school guidance and counseling teachers teaching sexuality education in the HIV and AIDS education curriculum. *SAHARA J: Journal of Social Aspects of HIV/AIDS*, 2019, 16 (1):35-50
- [27] Creswell JW. *Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. 4th Edition, SAGE Publications, Inc, 2014, 448 p.
- [28] Astalin PK. Qualitative research designs: a conceptual framework. *International Journal of Social Science & Interdisciplinary Research*, 2013, 2:118-124.
- [29] Minhat HS. An overview of the methods of interviews in qualitative research. *International Journal of Public Health and Clinical Sciences*, 2015, 2:210-214.
- [30] Denscombe M. *The good research guide for small-scale social research projects*. 4th Edition, Open University Press, 2010, 373 p.
- [31] Mihailescu M. *Content analysis: a digital method*. Method, 2019, 1-20.
- [32] Parveen H, Showkat N. *Content analysis*. Media and Communication Studies, 2017
- [33] Wanlin P. L'analyse de contenu comme méthode d'analyse qualitative d'entretiens : une comparaison entre les traitements manuels et l'utilisation de logiciels. *Recherches qualitatives*, 2007, Hors Série:243-272
- [34] Saldaña, J. *The coding manual for qualitative researchers*. 1st Edition, SAGE Publications, Inc, 2013, 303 p
- [35] Eko JE, Abeshi SE, Osanwa KO, et al. Perception of Students, teachers and parents towards sexuality education in Calabar South Local Government Area Cross River State, Nigeria. *Journal of Sociological Research*, 2013, 4(1).
- [36] Iwu RU, Onoja AJ, Ijioma BC, et al. The integration of sexuality education in secondary school biology curriculum for sustainable development : Teachers perception. *International Journal of Science and Technology Education Research*, 2011, 2(4)
- [37] Toor KKA. Study of the attitude of teachers, parents and adolescents towards sexuality education. *MIER Journal of Education Studies*, 2012, 2:177-189
- [38] Dehghani L, Nasiani K, Pour Movahed A, et al. Teachers attitude regarding sex education to adolescents. *International Journal of Psychology and Behavioural Research*, 2005, 4(1)
- [39] Esere MO. HIV/AIDS awareness of, in school adolescents in Nigeria. Implications for adolescence sexuality. *Journal of Psychology in Africa*, 2006, 16:255-258
- [40] Onoyase A. Teachers' attitude towards teaching of sexuality education in Federal Government Colleges in Nigeria – Implications for counselling. *Higher Education Studies*, 2018, 8 (4):162-167
- [41] Yammine A. L'éducation à la sexualité humaine au Liban. Quels contenus ? Quel enseignement ? *RDST*, 2020, 21:163-189
- [42] Dasu MM. *Effective teacher for effective classroom teaching*, Papers in Education and Development, 21, Faculty of Education, University of Dar es Salaam, 2001
- [43] Ministère de l'Éducation de Base. *Curriculum de l'enseignement primaire francophone camerounais. Niveau 3 : cycle des approfondissements (CM1-CM2)*. MINEDUB & Coopération Cameroun-BID, 2018
- [44] Bilinga M, Mabula N. Teaching sexuality education in primary schools in Tanzania: Challenges and Implications. *Journal of Education and Practice*, 2014, 5 (27):21-30
- [45] Guerra A. *Éducation à la Sexualité en CM2 : Représentations, pratiques enseignantes et point de vue de l'élève (Mémoire)*. Université Toulouse Jean Jaurès, 2016, 80 p
- [46] Johnson LR, Sendall CM, McCuaig A. L. Primary school and the delivery of relationships and sexuality education: the experience of Queensland teachers. *Sex Education*, 2014, 14:359-374
- [47] Le Mat MLJ, Miedema EAJ, Amentie SA, et al. Moulding the teacher: factors shaping teacher enactment of comprehensive sexuality education policy in Ethiopia. *Compare*, 2019, 1-19



[48] Ninsiima BA, Coene G, Michielson K, et al. Institutional and contextual obstacles to sexuality education policy implementation in Uganda. Sex Educ. 2019, 1-16

[49] Plaza-del-Pino FJ, Soliani I, Fernández-Sola C, et al. Primary school teachers' perspective of sexual education in Spain. A qualitative study. Healthcare, 2021, 9:1-12

[50] Pound P, Denford S, Shucksmith J, et al. What is best practice in sex and relationship education? A synthesis of evidence, including stakeholders' views. BMJ Open, 2017;7:e014791

[51] UNESCO. Emerging evidence, lessons and practice in comprehensive sexuality education : a global review. Paris, UNESCO, 2015, 50 p.

Publish with Africa Science

and every scientist working in your field can read your article.

Your paper will be:

- Available to your entire community
- Of little downloading charge
- Fairly and quickly peer reviewed

<http://www.africascience.org>

In collaboration with the Laboratory of Sustainable Development and Territorial Dynamics of the University of Montréal - Canada

Editor-In-Chief: H. Blaise Nguendo Yongsi



